

criteria

Ciberbullying (SSCG014PO)



Área: SANIDAD
Duración: 50h
Metodología: online

Objetivos

identificar y valorar las posibles situaciones de ciberbullying.
Comprender el rol que como docente o padre/madre se tiene en su prevención.
Adquirir un conocimiento del marco jurídico sobre los deberes y derechos frente al ciberacoso.

Contenidos y estructura del curso

Conceptos Básicos de Ciberbullying (I)

Definición. Características del ciberbullying

Definición

Características

Similitudes y diferencias del acoso escolar con el ciberbullying

Similitudes

Diferencias

Causas generales de la aparición del ciberbullying

Tipos de ciberbullying

Niveles de escolarización y ciberbullying

Resumen

Conceptos Básicos de Ciberbullying (II): Roles, conductas habituales, efectos, factores de riesgo y protección

Roles que intervienen en el ciberbullying

La persona acosada

Agresor(a)

Los otros roles

Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos

Conductas más habituales de ciberbullying

Consecuencias del ciberbullying

Víctima

Agresor(a)

Efectos para los otros actores/actrices implicados

Indicadores de riesgo

Factores de protección

Resumen

Adolescentes y las TICS (I): edades y acciones frente a los riesgos

Las TIC en los hogares

Características de los hogares y acceso a TIC

Edades y usos de Internet

Smartphone

Tablet, portátil y ordenador

Frecuencia de la conexión

Reacción ante los riesgos

Ordenadores/Portátiles
Móviles
Navegación
Correo electrónico
Redes sociales
Mensajería instantánea
Resumen

Los/as adolescentes y las TICS (II): tipología de las TICS y necesidades educativas

Redes sociales
WhatsApp
Instagram
TikTok
Facebook
Blogs
Chat
SMS
Videojuegos online
Teléfonos móviles
Riesgos versus oportunidad educativa

WhatsApp
Instagram
TikTok
Facebook
Videojuegos
Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de internet y adolescentes
Resumen

El reto de la escuela digital (I): plan de acción frente al ciberbullying

Elaboración de normas y políticas respecto del ciberbullying
Establecimiento de normas de convivencia
Proceso de establecimiento de normas y puesta en práctica
Reflexiones

La gestión del poder y el sistema de normas en la escuela
Implantación sanciones
Justicia restaurativa

Sanciones
Reflexiones
Marco general. Convivencia en las aulas y TIC
Marco legislativo

Convivencia en las aulas y TIC
Plan Director de la Convivencia
Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos
Plan de convivencia y Plan de acción tutorial
Plan de convivencia

Diseño y desarrollo del plan de convivencia
Plan de acción tutorial (PAT)
Evaluación de ciberbullying
Perfiles y características de víctimas y agresores

Víctimas
Acosador/a
Resumen

El reto de la escuela digital (II): herramientas de intervención

Sensibilización y formación de la comunidad educativa

Alfabetización digital

¿Cómo llevar a cabo la alfabetización digital?

Ciudadanía digital y ciberconvivencia: la "Netiqueta"

Principios de la Ciberconvivencia

Netiqueta

Desarrollo del concepto de privacidad

Aplicación del programa de alumnas/os ayudantes

Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar

Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos

Cuestionario de ciberbullying

Resumen

Factores de protección familiar (I): alineando valores
Educación en valores: trasladar el sentido común al ciberespacio
Tiempos actuales y la educación en valores
La familia y los valores
Estilos parentales y su importancia en el desarrollo de los valores
Reglas básicas de seguridad para las familias
Mi acuerdo para el uso de la Red
Móvil
Dispositivos familiares
Tablet
Videoconsolas
Consejos específicos según la edad de los menores
Resumen

Factores de protección familiar (II): aspectos prácticos
Recomendaciones generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles, programas P2P
Generales
Específicas por cada medio
Conductas a evitar como educadores en nuevas tecnologías
¿Qué pueden hacer los padres para prevenir los problemas de violencia en la escuela y fuera de ella?
Conductas a evitar como educadoras/es en nuevas tecnologías
Aplicaciones técnicas de seguridad
Funciones de los controles parentales
Clasificación
Sistemas operativos
Navegadores
Aplicaciones de control parental
Proveedor de contenidos
Consideraciones de alcance legal
Resumen

Protocolo de ciberbullying de intervención escolar
Observación de indicadores para la identificación de víctimas y agresoras/es
Víctimas
Agresores/as
Protocolo
Fase 1: Detección y obtención de información preliminar
El equipo directivo
Fase 2: Investigación e informe
Acciones de búsqueda de información
Pasos siguientes
Fase 3: El Plan de actuación
Fase 4: Seguimiento del plan
Decálogo para frenar el hostigamiento. Consejos para las víctimas
Mitos e ideas erróneas sobre el maltrato entre escolares
Resumen

Análisis jurídico del acoso entre menores a través de medios electrónicos
Encuadre conceptual y jurídico de las conductas de ciberbullying
Constitución
Código Penal
Integridad Moral
Los otros delitos bajo los cuales también puede tipificarse en el Código Penal
Código Civil
Decálogo de los derechos de niños y niñas en Internet
Derechos del/la niño/a en Observación general 25
Responsabilidad penal del/la menor
Responsabilidad padres/madres y profesorado
Las pruebas electrónicas
Evidencias que deben ser tenidas en cuenta
Elementos susceptibles de ser consideradas pruebas
Atributos de las pruebas
Conservación de pruebas
Dificultades
Cómo presentar una denuncia
Resumen

Metodología

En Critería creemos que para que la formación e-Learning sea realmente exitosa, tiene que estar basada en contenidos 100% multimedia (imágenes, sonidos, vídeos, etc.) diseñados con criterio pedagógico y soportados en una plataforma que ofrezca recursos de comunicación como chats, foros y conferencias...Esto se logra gracias al trabajo coordinado de nuestro equipo e-Learning integrado por profesionales en pedagogía, diseño multimedia y docentes con mucha experiencia en las diferentes áreas temáticas de nuestro catálogo.

Perfil persona formadora

Esta acción formativa será impartida por un/a experto/a en el área homologado/a por Critería, en cumplimiento con los procedimientos de calidad, con experiencia y formación pedagógica.

*En Critería queremos estar bien cerca de ti, ayúdanos a hacerlo posible:
¡Suscríbete a nuestro blog y síguenos en redes sociales!*

Blog de Critería

