

Dislexia y discalculia en el aula de la deteccion temprana a la intervencion eficaz

Modalidad: curso e-Learning Duración: 8 horas

Categorías: Educación, servicios socioculturales y a la comunidad

OBJETIVOS

- Explicar los fundamentos neuropsicologicos de la dislexia y la discalculia y su impacto en lectura, escritura y matematicas
- Identificar señales de alerta por etapas (infantil, primaria, secundaria) y diferenciar perfiles (fonologica, superficial, mixta/profunda, visual)
- Aplicar criterios diagnosticos (DSM-5 / CIE-11) para delimitar dificultades especificas frente a otros trastornos o retrasos madurativos
- Seleccionar y administrar pruebas estandarizadas de lectura/escritura y funciones cognitivas (p. ej., PROLEC-R/PROESC, tareas de conciencia fonologica, RAN/RAS, memoria de trabajo)
- Interpretar resultados de evaluacion (fluidez, precision, comprension, ortografia, velocidad de procesamiento) e integrarlos en informes claros y accionables
- Diseñar adaptaciones y apoyos en aula (tiempos extra, materiales graduados, trabajo fonologico explicito, practica guiada y automatizacion)
- Planificar intervenciones especificas segun perfil (p. ej., conciencia fonemica para dislexia fonologica)

CONTENIDOS

Dislexia y Discalculia en el aula: de la detección temprana a la intervención eficaz

UNIDAD - Conceptos y bases neuropsicológicas de la dislexia

Introduccion a la dislexia

El abordaje de la dislexia y la discalculia

Concepto de dislexia

Factores neuropsicologicos implicados en la lectura

Causas neurologicas implicadas en la dislexia

Aprendizaje de la lectura

Tipos de dislexia

Caracteristicas del nigno dislexico

Principales teorias explicativas de la dislexia

- Teoria del deficit fonologico
- Teoria del deficit visual
- Teoria del deficit de automatizacion o velocidad de procesamiento
- Teoria del deficit cerebeloso
- Modelos multicausales
- Conclusion sobre las principales teorias explicativas de la dislexia

UNIDAD - Evaluacion de la dislexia

Introduccion a la evaluacion de la dislexia

Criterios diagnosticos

- Dificultades persistentes en la lectura y/o escritura
- Rendimiento por debajo de lo esperado para la edad
- Impacto significativo en el rendimiento academico y/o en la vida diaria
- Ausencia de otras causas explicativas
- Persistencia en el tiempo

Procedimiento de la evaluacion

- Recogida de informacion inicial
- Observacion en el aula
- Evaluacion estandarizada de habilidades lectoras y de escritura
- Evaluacion de funciones cognitivas asociadas
- Integracion de la informacion y elaboracion del informe

Conclusion del procedimiento de la evaluacion

Entrevista al tutor

- Aspectos que deben abordarse en la entrevista
- Importancia de la entrevista para el diagnostico

Nivel de lectura y escritura adquirida

- Evaluacion del nivel lector
- Evaluacion del nivel de escritura
- Importancia de esta evaluacion

Evaluacion neuropsicologica

- Funciones cognitivas evaluadas
- Instrumentos utilizados
- Importancia de la evaluacion neuropsicologica

Evaluacion del cociente intelectual

- ¿Por que es importante evaluar el CI?
- ¿Como se evalua el CI?
- Interpretacion de los resultados

Conclusion sobre la evaluacion del cociente intelectual

Evaluacion de la percepcion

Evaluacion de la percepcion visual

Evaluacion de la percepcion auditiva

Evaluacion de la percepcion espacial

Relevancia de la evaluacion perceptiva en la dislexia

Evaluacion de la conciencia fonologica

Aspectos que se evaluan

Pruebas utilizadas

Importancia en el diagnostico de la dislexia

UNIDAD - Intervencion en casos de dislexia

Introduccion a la intervencion en casos de dislexia

¿Por que es tan importante la intervencion temprana?

Objetivos de la intervencion

¿Como se estructura el proceso de intervencion?

El papel de la familia y la escuela en la intervencion

Variables implicadas en el exito de la intervencion

Deteccion y comienzo temprano

Intensidad y frecuencia de la intervencion

Metodologia utilizada

Implicacion de la familia y la escuela

Factores emocionales y motivacionales

Adaptaciones y apoyos complementarios

Rehabilitacion neuropsicologica

Conciencia fonologica

Memoria de trabajo y memoria auditiva

Velocidad de procesamiento

Atencion y control inhibitorio

Integracion visoespacial y coordinacion motora

Enfoque de la rehabilitacion neuropsicologica

Rehabilitacion cognitiva y re-aprendizaje de la lectura

Re-aprendizaje de la correspondencia fonema-grafema

Fluidez lectora: repeticion y lectura guiada

Comprension lectora: estrategias metacognitivas

Ortografia y expresion escrita

Uso de la tecnologia como apoyo

Adaptacion del entorno escolar

Conclusion sobre la rehabilitacion cognitiva

UNIDAD - Orientaciones a profesores y padres de nignos con dislexia

Introduccion a la orientacion a profesores y padres de nignos con dislexia

Actuacion del departamento de orientacion

- Deteccion temprana y evaluacion psicopedagogica

- Elaboracion del informe y propuesta de medidas de atencion

- Coordinacion con el profesorado

- Acompagnamiento a la familia

- Seguimiento continuo

Resumen sobre la actuacion del departamento de orientacion

Orientacion a profesores

- Adoptar una actitud comprensiva y libre de juicios

- Adaptar la metodologia sin rebajar el nivel

- Hacer adaptaciones en la evaluacion

- Organizar el aula como un entorno inclusivo

- Coordinarse con el departamento de orientacion y la familia

Orientaciones a padres de nignos dislexicos

- Comprender la dislexia para poder acompagnar

- Acompagnar sin presionar ni sobreproteger

- Reforzar la autoestima cada dia

- Crear un entorno de lectura sin presion

- Colaborar con la escuela y los profesionales

- Cuidar tambien el bienestar familiar

UNIDAD - Concepto y bases neuropsicologicas de las dificultades de aprendizaje de las matematicas o discalculia

Introduccion a la discalculia

Introduccion a la discalculia II

Desarrollo del pensamiento matematico

Concepto de discalculia

¿Que tipos de problemas pueden aparecer?

¿Que no es discalculia?

¿Como se detecta la discalculia?

Resumen sobre el concepto de discalculia

Caracteristicas del nigno con discalculia

- Dificultades en el reconocimiento y comprension de los numeros

- Errores persistentes en el conteo y la secuencia numerica

- Dificultad para realizar operaciones basicas

- Memoria deficiente para datos numericos

- Desorganizacion espacial y confusion en la colocacion de cifras

- Problemas en la resolucion de problemas matematicos

- Baja autoestima en relacion con las matematicas
- Dificultades en contextos cotidianos relacionados con numeros
- Desfase entre capacidades generales y rendimiento en matematicas
- Reflexion sobre las caracteristicas del nigno con discalculia
- Bases neuropsicologicas de la discalculia y el procesamiento matematico
 - El cerebro y los numeros
 - ¿Que ocurre en la discalculia?
 - La importancia del enfoque neuropsicologico
- Conclusion sobre la discalculia

UNIDAD - Evaluacion

- Criterios diagnosticos y areas a evaluar
 - Criterios diagnosticos segun el DSM-5
 - Principales areas a evaluar
- La importancia de una evaluacion integral
- Entrevista con el tutor
 - Objetivos de la entrevista con el tutor
 - Contenidos a abordar en la entrevista con el tutor
 - Consideraciones importantes sobre la entrevista con el tutor
- Entrevista con la familia
 - Objetivos de la entrevista con la familia
 - Temas clave a abordar en la entrevista con la familia
 - Consideraciones clave en la entrevista con la familia
- Conclusion sobre la entrevista con la familia
- Evaluacion del alumno
 - ¿Que se evalua?
 - Herramientas y materiales
 - Importancia de la mirada clinica
- Conclusion sobre la evaluacion del alumno

UNIDAD - Intervencion

- Introduccion a la etapa de intervencion
- Principios fundamentales de una intervencion eficaz
- Objetivos generales de la intervencion
- Conclusion sobre la intervencion en discalculia
- Variables implicadas en el tratamiento de la discalculia
 - Edad y etapa evolutiva del alumno
 - Grado de afectacion
 - Perfil cognitivo y comorbilidades

Motivación y actitud del alumno
Implicación familiar
Contexto escolar y respuesta del profesorado
Duración y frecuencia de la intervención
Métodos y recursos utilizados
Conclusión sobre las variables implicadas en el tratamiento de la discalculia
Rehabilitación neuropsicológica
¿Qué busca la rehabilitación neuropsicológica?
Estrategias de intervención neuropsicológica
Rol de la neuroplasticidad
Importancia del enfoque integral
Conclusión sobre la rehabilitación neuropsicológica
Intervención cognitiva

UNIDAD - Orientaciones para los profesores
Como centrar los aspectos más importantes para resolver la discalculia
Como aplicar la neuropsicología en las aulas de matemáticas
Didáctica de las matemáticas para los alumnos con discalculia
Coordinación y colaboración entre los profesores de matemáticas y el psicólogo escolar
Orientaciones para el refuerzo de las operaciones en el aula
Orientaciones para el refuerzo de la resolución de problemas en el aula
Recursos de Tecnología de la Información y la Comunicación

UNIDAD - Orientaciones para los padres
Como informar a los padres de la relación entre cerebro y aprendizaje
Actividades para mejorar el rendimiento matemático en el ámbito familiar
Actividades para mejorar el desarrollo lateral en la familia
Aplicación de programas de mejora de la escritura de los números
Estrategias para la resolución de problemas