

Adaptación de contenidos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales (nee)

Modalidad: curso e-Learning Duración: 40 horas

Categorías: Educación, servicios socioculturales y a la comunidad

OBJETIVOS

- Comprender el marco conceptual, legal y pedagógico que sustenta la adaptación curricular para estudiantes con NEE.
- Identificar las características y necesidades específicas del alumnado que requiere adaptaciones curriculares.
- Diseñar adaptaciones de contenido, metodología y evaluación ajustadas a las características y necesidades de distintos tipos de NEE.
- Utilizar estrategias, recursos y tecnologías que faciliten el acceso al currículo común.
- Elaborar propuestas pedagógicas inclusivas que promuevan la participación y autonomía del alumnado con NEE.

CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos de la adaptación curricular en contextos inclusivos

Concepto de adaptación curricular: niveles y tipos

Naturaleza y Finalidad de las Adaptaciones Curriculares

Niveles de Adaptación Curricular

Criterios para una Adaptación Curricular Efectiva

Proceso de elaboración y aplicación de una Adaptación Curricular

Marco legal y normativo sobre educación inclusiva y atención a la diversidad

Base Internacional: Derechos y Obligaciones

Principios Normativos Aplicables a la Adaptación Curricular

Implicaciones Normativas para el Docente

Marco normativo estatal y autonómico

Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Fundamento Teórico del DUA

Principios del DUA

DUA y Adaptaciones Curriculares

Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la práctica docente

El rol del docente como mediador del aprendizaje inclusivo

Funciones Clave del Docente Inclusivo

Competencias Profesionales Necesarias

Dimensión ética y profesional del docente inclusivo

Educación inclusiva y bienestar docente: una relación bidireccional

Barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación (BAP)

Facilitadores Clave

Relación entre BAP y Adaptaciones Curriculares

Unidad 2. Identificación de necesidades y análisis del currículo

Evaluación diagnóstica y detección de NEE

Fundamentos Teóricos de la Evaluación Diagnóstica Inclusiva

Fases y Métodos de la Evaluación Diagnóstica

La Detección de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Análisis de competencias, objetivos y contenidos curriculares

El Currículo como Marco de Referencia Flexible

Análisis Vertical: Secuenciación Curricular

Análisis Horizontal: Coherencia y Conexión

La Toma de Decisiones Curriculares

Determinación del nivel de competencia curricular

Concepto y Alcance del NCC

Metodología para la Determinación del NCC

Determinación de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Priorización y secuenciación de aprendizajes

El Concepto de Priorización Curricular

Secuenciación de los Aprendizajes Adaptados

La Inclusión de Contenidos Propios

Identificación de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

El Concepto Ampliado de NEAE

Proceso de Identificación de NEAE

El Apoyo Específico a la NEAE

Elaboración del perfil individual del estudiante

La Síntesis de la Evaluación: El Perfil Individual

Estructura del Perfil Individual

La Implicación Directa en la Adaptación Curricular

Unidad 3. Diseño y planificación de adaptaciones de contenido

Tipos de adaptaciones

Adaptaciones de acceso al currículo

Adaptaciones metodológicas

Adaptaciones curriculares

Relación entre adaptaciones de acceso, metodológicas y curriculares
Diseño Universal para el aprendizaje y su relación con las adaptaciones

Adaptaciones significativas y no significativas: diferencias y ejemplos

Adaptaciones no significativas (ANS)
Adaptaciones significativas (AS)
Principios de decisión entre ANS y AS
Casos prácticos

Procedimiento para elaborar una adaptación curricular individual (ACI)

Participación del equipo docente en la ACI
Indicadores de calidad de una Adaptación Curricular Individualizada

Ajuste de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Ajuste de objetivos
Ajuste de contenidos
Relación entre adaptaciones y evaluación formativa

Diseño de materiales y recursos didácticos adaptados

Criterios para materiales adaptados
Recursos adaptados para distintas necesidades

Casos prácticos de adaptación de contenidos en distintas áreas (lengua, matemáticas, ciencias)

Elaboración de guías o fichas adaptadas

Elementos de una ficha adaptada
Criterios de calidad de una ficha adaptada
Importancia de las fichas en la educación inclusiva
Estrategias para personalizar y diversificar fichas adaptadas

Unidad 4. Estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas inclusivas

Estrategias metodológicas inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, gamificación, estaciones de aprendizaje)

Aprendizaje cooperativo

Aplicación del DUA en la práctica docente

Primer principio: Múltiples formas de representación
Segundo principio: Múltiples formas de acción y expresión
Tercer principio: Múltiples formas de implicación
Cómo llevar a cabo el DUA en la práctica docente
Casos prácticos para distintos tipos de estudiantes

Recursos tecnológicos y TIC adaptadas: lectores de pantalla, apps educativas, software de apoyo

Principios de accesibilidad digital
Integración de TIC adaptadas con metodologías inclusivas

Ejemplos de aplicación según necesidad
Beneficios de las TIC adaptadas en inclusión
Criterios pedagógicos para la selección y uso responsable de TIC

Comunicación aumentativa y alternativa (CAA)

Tipos de Comunicación Aumentativa y Alternativa
Estrategias de implementación de la CAA en el aula
Comunicadores en la Comunicación Aumentativa y Alternativa
Aplicación práctica según necesidad

Diseño de materiales multisensoriales y accesibles

Integración curricular y evaluación
Aplicación para distintos perfiles de alumnado

Prácticas de aula inclusiva con ejemplos reales

Estrategias prácticas de aula inclusiva
Integración con otras estrategias inclusivas

Unidad 5. Evaluación adaptada y elaboración de propuestas inclusivas

Evaluación inclusiva

Concepto de evaluación inclusiva
Principios de la evaluación inclusiva
Evaluación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Rol del docente en la evaluación inclusiva
Dimensión emocional de la evaluación inclusiva

Instrumentos y técnicas de evaluación adaptadas

Diversidad de instrumentos de evaluación
Adaptación de instrumentos tradicionales
Evaluación mediante la observación
Portafolio como herramienta inclusiva
Autoevaluación y coevaluación

Adaptaciones en criterios, tiempos y formatos de evaluación

Adaptación de criterios de evaluación
Adaptación de tiempos
Adaptación de formatos
Evaluación flexible y personalizada

Registro y seguimiento del progreso individual

Importancia del seguimiento continuo
Instrumentos de registro
Análisis de la información recogida
Uso del seguimiento para la mejora pedagógica

Retroalimentación y comunicación con la familia

Retroalimentación formativa

Retroalimentación adaptada al alumnado con NEE

Importancia de la comunicación con la familia

Estrategias de comunicación

Propuesta de adaptación curricular

Concepto de adaptación curricular

Elementos de una propuesta de adaptación curricular

Ejemplos de propuesta de adaptación curricular